DOCUMENT RESUME

ED 477 945 PS 031 378

TITLE	Homework Tips for Parents = Consejos para los padres sobre la tarea escola.
INSTITUTION	Department of Education, Washington, DC. Office of Intergovernmental and Interagency Affairs.
PUB DATE	2003-05-00
NOTE	21p.
AVAILABLE FROM	ED Pubs, Education Publications Center, U.S. Department of Education, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794-1398. Tel: 877-433-7827 (Toll Free); Tel: 800-872-5327 (Toll Free); Fax: 301-470-1244; e-mail: edpubs@inet.ed.gov; Web site: http://www.ed.gov/pubs/edpubshtml. For full text: http://www.ed.gov/offices/OIIA/pfie.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Beginning Reading; *Homework; Mathematics Instruction; Multilingual Materials; Parent Participation ; *Parent Student Relationship; *Parents as Teachers; Reading Instruction; Student Improvement

ABSTRACT

Homework has been a part of students' lives since the beginning of formal school in the United States; the push for increased homework has increased, fueled by rising academic standards. Noting that parents involved can have either a positive or a negative influence on the value of homework, this booklet, in both English and Spanish, offers suggestions to parents to enhance the effectiveness of children homework experience. The booklet first offers general homework tips, such as providing a suitable space for study and helping with time management. Specific tips are then offered for homework in reading, such as having the child read aloud, or asking what the child thinks will happen next in the story; and for homework in math, such as engaging frequently with the teacher to monitor math progress, and not teaching strategies or approaches that may conflict with ones the teacher is using. The guide concludes by highlighting the education reform principles of the No Child Left Behind Act. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

PS PSTR 0132

ED 477 945

Homework Tips for Parents

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

BEST COPY AVAILABLE

No Child LEFT BEHIND

PS 031378

U.S. Department of Education
Rod Paige
Secretary

Office of Intergovernmental and Interagency Affairs
Laurie M. Rich
Assistant Secretary

John McGrath
Senior Director, Community Services and Partnerships

Menahem Herman
Director, Educational Partnerships and Family Involvement Unit

May 2003
This report is in the public domain. Authorization to reproduce it in whole or in part is granted. While permission to reprint this publication is not necessary, the citation should be: U.S. Department of Education, Office of Intergovernmental and Interagency Affairs, Educational Partnerships and Family Involvement Unit, *Homework Tips for Parents*, Washington, D.C., 2003.

To order copies of this report, write:
ED Pubs
Education Publications Center
U.S. Department of Education
P.O. Box 1398
Jessup, MD 20794-1398

Fax: 301-470-1244; send e-mail requests to: edpubs@inet.ed.gov; or call toll-free: 1-877-433-7827 (1-877-4-ED-PUBS). If 877 service is not available, call 1-800-872-5327 (1-800-USA-LEARN). To use a telecommunications device for the deaf (TDD) or a teletypewriter (TTY), call 1-800-437-0833. To order online, go to: www.ed.gov/pubs/edpubshtml. This report is also available at www.ed.gov/offices/OIIA/pfie.

For more information, contact us at:
U.S. Department of Education
Educational Partnerships and Family Involvement Unit
400 Maryland Avenue, S.W.
Washington, DC 20202-8173
E-mail: partner@ed.gov
Telephone: 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327)
FRS: 1-800-877-8339, 8 a.m.–8 p.m., ET, M–F

This document was prepared by Harris Cooper under contract ED-02-PO-0332 and Russell Gersten under contract ED-02-PO-0559 to the U.S. Department of Education.

Homework has been a part of students' lives since the beginning of formal schooling in the United States. However, the practice has sometimes been accepted and other times rejected, both by educators and parents. This has happened because homework can have both positive and negative effects on children's learning and attitudes toward school.

100 YEARS OF HOMEWORK

In the early 20th century, the mind was viewed as a muscle that could be strengthened through mental exercise. Since exercise could be done at home, homework was viewed favorably. During the 1940s, schools began shifting their emphasis from memorization to problem solving. Homework fell out of favor because it was closely associated with the repetition of material. In the 1950s, Americans worried that education lacked rigor and left children unprepared for the new technologies, such as computers. Homework, it was believed, could speed up learning.

In the 1960s, educators and parents became concerned that homework was crowding out social experience, outdoor recreation and creative activities. Two decades later, in the 1980s, homework again came back into favor as it came to be viewed as one way to stem a rising tide of mediocrity in American education. The push for more homework continued into the 1990s, fueled by rising academic standards.

TO DO OR NOT TO DO HOMEWORK?

Homework can have many benefits for young children. It can improve remembering and understanding of schoolwork. Homework can help students develop study skills that will be of value even after they leave school. It can teach them that learning takes place anywhere, not just in the classroom. Homework can benefit children in more general ways as well. It can foster positive character traits such as independence and responsibility. Homework can teach children how to manage time.

Homework, if not properly assigned and monitored, can also have negative effects on children. Educators and parents worry that students will grow bored if they are required to spend too much time on schoolwork. Homework can prevent children from taking part in leisure-time and community activities that also teach important life skills. Homework can lead to undesirable character traits if it promotes cheating, either through the copying of assignments or help with homework that goes beyond tutoring.

The issue for educators and parents is not which list of effects, the positive or negative, is correct. To a degree, both are. It is the job of parents and educators to maximize the benefit of homework and minimize the costs.

No Child LEFT BEHIND

IS IT ENOUGH HOMEWORK?

The most critical question about homework is "How much homework should students do?" Experts agree that the amount of homework should depend on the age and skills of the student. Many national groups of teachers and parents, including the National Parent Teacher Association (PTA), suggest that homework for children in kindergarten through second grade is most effective when it does not exceed 10-20 minutes each day. In third through sixth grade, children can benefit from 30-60 minutes of homework per day. Junior high and high school students can benefit from more time on homework, and the amount may vary from night to night.

Reading at home is especially important for young children. High-interest reading assignments might push the time on homework a bit beyond the minutes suggested above.

These recommendations are consistent with the conclusions reached by many studies on the effectiveness of homework. For young children, research shows that shorter and more frequent assignments may be more effective than longer but fewer assignments. This is because young children have short spans of attention and need to feel they have successfully completed a task.

TYPES OF HOMEWORK

Homework assignments typically have one or more purposes. The most common purpose is to have students practice material already presented in class. **Practice** homework is meant to reinforce learning and help the student master specific skills. **Preparation** homework introduces material that will be presented in future lessons. These assignments aim to help students learn new material better when it is covered in class. **Extension** homework asks students to apply skills they already have to new situations. **Integration** homework requires the student to apply many different skills to a single task, such as book reports, science projects or creative writing.

In particular, math homework has been shown to be more important in the middle to high school grades and less important in the elementary grades. It starts to become important in the fourth grade and is increasingly important in the upper grades.

HOW PARENTS CAN HELP WITH HOMEWORK

Research also shows that parent involvement can have either a positive or negative impact on the value of homework. Parent involvement can be used to speed up a child's learning. Homework can involve parents in the school process. It can enhance parents' appreciation of education. It can give them an opportunity to express positive attitudes about the value of success in school.

But parent involvement may also interfere with learning. For example, parents can confuse children if the teaching techniques they use differ from those used in the classroom. Parent involvement in homework can turn into parent interference if parents complete tasks that the child is capable of completing alone.

When mothers and fathers get involved with their children's homework, communication between the school and family can improve. It can clarify for parents what is expected of students. It can give parents a firsthand idea of what students are learning and how well their child is doing in school.

Research shows that if a child is having difficulty with homework, parents should become involved by paying close attention. They should expect more requests from teachers for their help. If a child is doing well in school, parents should consider shifting their efforts to providing support for their child's own choices about how to do homework. Parents should avoid interfering in the independent completion of assignments.

As this brief introduction suggests, homework can be an effective way for students to improve their learning and for parents to communicate their appreciation of schooling. Because a great many things influence the impact of homework achievement, expectations for homework's effects, especially in the earlier grades, must be realistic.

Homework policies and practices should give teachers and parents the flexibility to take into account the unique needs and circumstances of their students. That way, they can maximize the positive effects of homework and minimize the negative ones.

SUGGESTED USES FOR THIS PUBLICATION

This publication was designed to be user-friendly. "Homework Tips for Parents" can be effectively used in a number of different ways. For example:

- This document may be downloaded from www.ed.gov. You may use this electronic link to disseminate the document via listserv, through e-mail, or to post tips on other Web sites.
- Families may use these tips at home, volunteering in school, or tutoring in their local churches or community groups.
- Teachers may create their own list of activities to accompany the tips. Teachers can post the tips in the classroom, use them in meetings with parents, design workshops around them and use them to guide parents in developing homework plans for their children. Tips can be sent home along with a list of objectives to be covered for the year, as a means to include parents in and out of the classroom.
- "Reading Tips for Parents," another publication in the "Tips for Parents" series, is a user-friendly, easily copied publication. For copies of this publication, visit www.ed.gov or call toll-free 1-877-4ED-PUBS.

GENERAL HOMEWORK TIPS FOR PARENTS

- **Make sure your child has a quiet, well-lit place to do homework.**
  Avoid having your child do homework with the television on or in places with other distractions, such as people coming and going.

- **Make sure the materials your child needs, such as paper, pencils and a dictionary, are available.**
  Ask your child if special materials will be needed for some projects and get them in advance.

- **Help your child with time management.**
  Establish a set time each day for doing homework. Don't let your child leave homework until just before bedtime. Think about using a weekend morning or afternoon for working on big projects, especially if the project involves getting together with classmates.

- **Be positive about homework.**
  Tell your child how important school is. The attitude you express about homework will be the attitude your child acquires.

- **When your child does homework, you do homework.**
  Show your child that the skills they are learning are related to things you do as an adult. If your child is reading, you read too. If your child is doing math, balance your checkbook.

- **When your child asks for help, provide guidance, not answers.**
  Giving answers means your child will not learn the material. Too much help teaches your child that when the going gets rough, someone will do the work for him or her.

- **When the teacher asks that you play a role in homework, do it.**
  Cooperate with the teacher. It shows your child that the school and home are a team. Follow the directions given by the teacher.

- **If homework is meant to be done by your child alone, stay away.**
  Too much parent involvement can prevent homework from having some positive effects. Homework is a great way for kids to develop independent, lifelong learning skills.

- **Stay informed.**
  Talk with your child's teacher. Make sure you know the purpose of homework and what your child's class rules are.

- **Help your child figure out what is hard homework and what is easy homework.**
  Have your child do the hard work first. This will mean he will be most alert when facing the biggest challenges. Easy material will seem to go fast when fatigue begins to set in.

- **Watch your child for signs of failure and frustration.**
  Let your child take a short break if she is having trouble keeping her mind on an assignment.

- **Reward progress in homework.**
  If your child has been successful in homework completion and is working hard, celebrate that success with a special event (e.g., pizza, a walk, a trip to the park) to reinforce the positive effort.

READING HOMEWORK TIPS FOR PARENTS

- Have your child read aloud to you every night.

- Choose a quiet place, free from distractions, for your child to do his nightly reading assignments.

- As your child reads, point out spelling and sound patterns such as *cat, pat, hat*.

- When your child reads aloud to you and makes a mistake, point out the words she has missed and help her to read the word correctly.

- After your child has stopped to correct a word he has read, have him go back and reread the entire sentence from the beginning to make sure he understands what the sentence is saying.

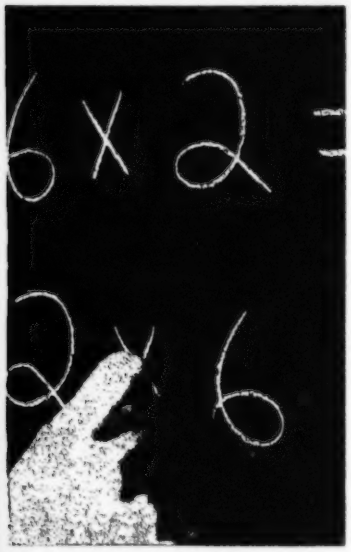
- Ask your child to tell you in her own words what happened in a story.

- To check your child's understanding of what he is reading, occasionally pause and ask your child questions about the characters and events in the story.

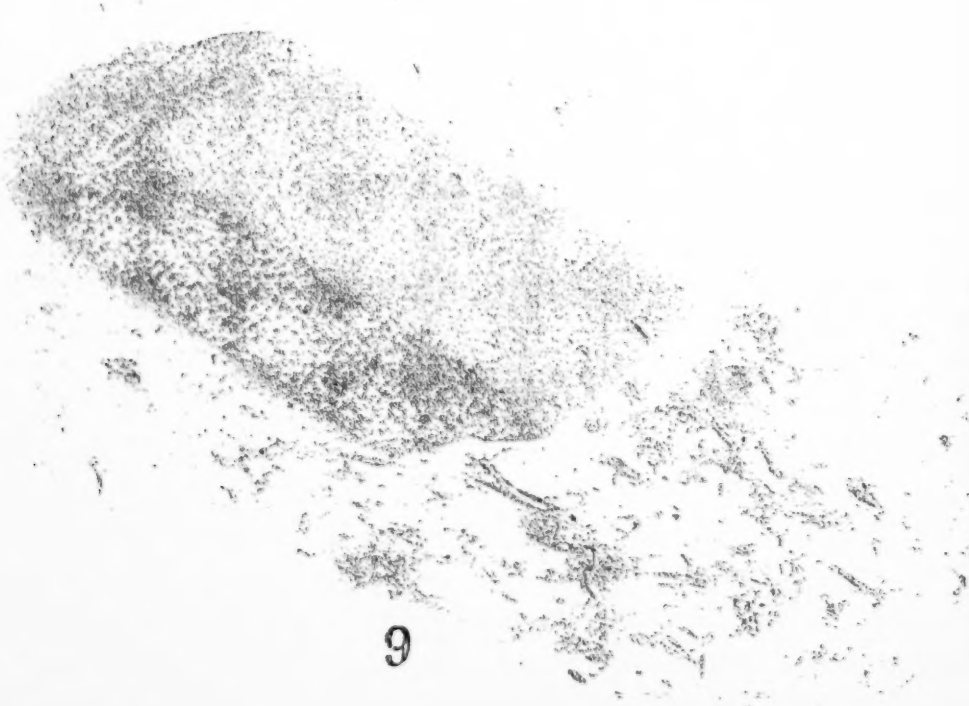
- Ask your child why she thinks a character acted in a certain way and ask your child to support her answer with information from the story.

- Before getting to the end of a story, ask your child what he thinks will happen next and why.

MATH HOMEWORK TIPS FOR PARENTS



- Encourage your child to use a daily math assignment book.
- Follow the progress your child is making in math. Check with your child daily about his homework.
- If you don't understand your child's math assignments, engage in frequent communication with his or her teacher.
- If your child is experiencing problems in math, contact the teacher to learn whether he or she is working at grade level and what can be done at home to help improve academic progress.
- Request that your child's teacher schedule after-school math tutoring sessions if your child really needs help.
- Advocate with the principal for the use of research-based peer tutoring programs for math. These tutoring programs have proven results, and students really enjoy them.
- Use household chores as opportunities for reinforcing math learning such as cooking and repair activities.
- Try to be aware of how your child is being taught math, and don't teach strategies and shortcuts that conflict with the approach the teacher is using. Check in with the teacher and ask what you can do to help. Ask the teacher about online resources that you can use with your child at home.
- At the beginning of the year, ask your child's teacher for a list of suggestions that will enable you to help your child with math homework.



No Child LEFT BEHIND

NO CHILD LEFT BEHIND

On January 8, 2002, President George W. Bush signed into law the *No Child Left Behind Act of 2001*. This new law represents his education reform plan and contains the most sweeping changes to the *Elementary and Secondary Education Act* since it was enacted in 1965. It changes the federal role in education by asking America's schools to describe their success in terms of what each student accomplishes. The act contains the president's four basic education reform principles:

- Stronger accountability for results;
- Local control and flexibility;
- Expanded options for parents; and
- An emphasis on effective and proven teaching methods.

In sum, this law—in partnership with parents, communities, school leadership and classroom teachers—seeks to ensure that every child in America receives a great education and that no child is left behind.

For more information about *No Child Left Behind*, or to sign up for *The Achiever* newsletter full of announcements, events and news, visit www.NoChildLeftBehind.gov. For questions about the U.S. Department of Education and its programs, call 1-800-USA-LEARN.

ACKNOWLEDGMENTS

We wish to acknowledge the following U.S. Department of Education staff who were instrumental in developing and producing these materials.

Office of General Counsel
Philip Rosenfelt

Office of Intergovernmental and Interagency Affairs
John McGrath, *Senior Director, Community Services and Educational Partnerships,*
Menahem Herman, *Director, Educational Partnerships and Family Involvement Unit,*

Linda Bugg, Linda Cuffey, Carrie Jasper, Elliot Smalley and Amy Short, *Staff, Educational Partnerships and Family Involvement.*

Office of Public Affairs
Jacquelyn Zimmermann

Consejos para los padres sobre la tarea escola

No Chil
LEFT BEHIN

Departamento de Educación de los Estados Unidos
Rod Paige
Secretario

Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagenciales
Laurie M. Rich
Subsecretaria

John McGrath
Director Principal, Servicios Comunitarios y Colaboraciones

Menahem Herman
Director, Unidad de Colaboraciones Educativas y Participación de la Familia

Mayo de 2003.

Este folleto es del dominio público. Se autoriza por este medio su reproducción total o parcial. Si bien no es necesario obtener permiso para la reimpresión de esta publicación, deberá hacerse mención de lo siguiente: U.S. Department of Education, Office of Intergovernmental and Interagency Affairs, Educational Partnerships and Family Involvement Unit, *Homework Tips for Parents*, Washington, D.C., 2003.

Para pedir copias de este folleto en inglés o español, escriba a:
ED Pubs
Education Publications Center
U.S. Department of Education
P.O. Box 1398
Jessup, MD 20794-1398

Fax: 301-470-1244; envíe pedidos por correo electrónico a: edpubs@inet.ed.gov/; o llame gratis al: 1-877-433-7827 (1-877-4ED-PUBS). Si todavía no entran en su zona las llamadas con el prefijo 877, llame al 1-800-872-5327 (1-800-USA-LEARN). Para usar un dispositivo de telecomunicaciones para los sordos (TDD) o un teletipo (TTY), llame al 1-800-437-0833; para hacer pedidos en línea, visite: www.ed.gov/pubs/edpubs.html/. También se puede obtener esta publicación en: www.ed.gov/offices/OIIA/pfie.

Se puede obtener esta publicación en formatos alternativos (Braille, imprenta de letra grande, o disquete de computadora). Para mayor información, llame al Alternate Format Center al 202-205-8113.

Para mayor información, comuníquese con nosotros en:
U.S. Department of Education
Educational Partnerships and Family Involvement Unit
400 Maryland Avenue, S.W.
Washington, DC 20202-8173
Email (correo electrónico): partner@ed.gov
Teléfono: 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327)
FRS: 1-800-877-8339, 8a.m.-8 p.m., ET, L-V

La tarea escolar ha formado parte de la vida de los estudiantes desde los comienzos de la escolarización formal en los Estados Unidos. Sin embargo, algunas veces esta práctica ha sido aceptada y otras veces rechazada por educadores y padres. Esto se ha debido a que la tarea puede tener efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje y las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

CIEN AÑOS DE TAREA ESCOLAR

A principios del siglo veinte, se consideraba la mente como un músculo que se podía fortalecer mediante el ejercicio mental. La tarea escolar se veía con buenos ojos porque los ejercicios se podían realizar en casa. Durante la década de los cuarenta, el método de enseñanza empleado en las escuelas sufrió un cambio con el cual se comenzó a poner menor énfasis en el aprendizaje por memoria y mayor énfasis en la resolución de problemas. La tarea escolar perdió su aceptación porque se vinculaba estrechamente con la repetición de las lecciones. En los años cincuenta, los norteamericanos se preocupaban por que la enseñanza careciera de rigor y no dejara a los estudiantes preparados para las nuevas tecnologías tales como las computadoras. Se creía que la tarea escolar podía servir para acelerar el proceso de aprendizaje.

En la década de los sesenta, educadores y padres se preocupaban que la tarea escolar no dejaba a los estudiantes suficiente tiempo para la experiencia social, las actividades de recreo al aire libre y las actividades creativas. Dos décadas después, durante los años ochenta, la tarea escolar tomó auge nuevamente porque se veía como una manera de parar la creciente mediocridad en la educación norteamericana. Durante los años noventa, continuó el movimiento en favor del mayor uso de la tarea escolar, acuciado por la implantación de requisitos académicos cada vez más rigurosos.

¿HACER O NO HACER LA TAREA ESCOLAR?

La tarea escolar puede tener un efecto muy beneficioso en los niños pequeños. Puede ayudarles a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los estudiantes a adquirir hábitos y métodos de estudio que les serán de gran utilidad aun después de graduarse de la escuela. Puede enseñarles que se puede aprender en cualquier lugar, no sólo en el aula. La tarea escolar también puede beneficiar a los niños de otras maneras generales. Por ejemplo, puede ayudar a cultivar en ellos rasgos de carácter positivos tales como la independencia y la responsabilidad. La tarea escolar puede enseñar a los niños cómo aprovechar mejor el tiempo.

Si la tarea escolar no se asigna y se controla de manera adecuada, también puede tener efectos negativos en los niños. Los educadores y los padres temen que los estudiantes se puedan aburrir si se les obliga a dedicar demasiado tiempo a la tarea escolar. La tarea escolar puede impedir que los niños y los jóvenes participen en actividades recreativas y de la comunidad, las cuales también sirven para enseñarles importantes lecciones que podrán aplicar a su vida como adultos. La tarea escolar puede tener como consecuencia rasgos de carácter indeseables, cuando ella fomenta las prácticas deshonestas, por ejemplo cuando los estudiantes se copian las tareas o reciben ayuda más allá de lo debido.

Para los educadores y los padres, no se trata de determinar si la lista de efectos positivos o negativos es la más correcta. En ciertos respectos, ambas listas son correctas. A los padres y a los educadores les corresponde aprovechar al máximo los beneficios de la tarea escolar y reducir al mínimo los costos.

¿ES SUFICIENTE TAREA?

La pregunta más importante sobre la tarea es "¿Cuánta tarea deben hacer los estudiantes?" Los expertos están de acuerdo en que la cantidad de tarea escolar debe depender de la edad y el nivel del estudiante. Muchos grupos nacionales de maestros y padres, incluyendo la Asociación Nacional de Padres y Maestros (National Parent Teacher Association o PTA), afirman que la tarea escolar es más eficaz para los niños del jardín infantil hasta el segundo grado cuando no excede de 10 a 20 minutos por día. Los alumnos de tercer a sexto grado pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos de tarea por día. Los estudiantes de secundaria tanto de junior high school como de senior high school (es decir, entre el séptimo y el doceavo grado) pueden beneficiarse con más tiempo de tarea escolar, y la debida cantidad puede variar de una noche a otra.

Leer en casa es sumamente importante para los niños pequeños. Cuando se asignan tareas de lectura que sean interesantes para los alumnos, los tiempos señalados arriba pueden alargarse un poco.

Estas recomendaciones son coherentes con las conclusiones a las que han llegado muchos estudios sobre la eficacia de la tarea. La investigación ha revelado que para los niños pequeños las tareas más cortas con mayor frecuencia pueden ser más eficaces que las tareas más largas con menor frecuencia. Esto se debe a que los niños pequeños tienen una capacidad de atención muy corta y necesitan tener la sensación de haber logrado cumplir con un deber.

TIPOS DE TAREA ESCOLAR

La tarea escolar suele tener uno o múltiples propósitos. El propósito más común es mandar a los estudiantes practicar las lecciones presentadas en la clase. La tarea de *práctica* tiene por objetivo reforzar el aprendizaje y ayudar al estudiante a dominar aptitudes específicas. La tarea de *preparación* sirve como introducción de una lección que se presentará después en la clase. Con estas tareas se pretende ayudar a los estudiantes a aprender mejor la nueva lección cuando ella se aborde durante la clase. Con la tarea de *extensión* se le pide al estudiante aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o las aptitudes que ellos ya poseen. Con la tarea de *integración* se requiere que el estudiante aplique diversas aptitudes a un solo deber, como es el caso de las reseñas de libros, los proyectos de ciencia, o la creación de trabajos literarios.

En particular, se ha comprobado que la tarea de matemáticas es más importante durante los últimos años de la escuela primaria y durante toda la secundaria y menos importante durante los primeros grados de la primaria. Esta tarea comienza a tener importancia a partir del cuarto grado y va tomando cada vez más importancia durante los grados superiores de la secundaria.

CÓMO LOS PADRES PUEDEN AYUDAR CON LA TAREA

La investigación científica realizada sobre este tema también revela que la participación de los padres puede tener un impacto positivo o negativo en el valor de la tarea. La participación de los padres puede ayudar a acelerar el proceso de aprendizaje de su hijo. La tarea escolar puede incluir a los padres en el proceso de enseñanza. Puede ayudar a los padres a apreciar más la educación. Puede darles la oportunidad de expresar a sus hijos actitudes positivas sobre la importancia de la obtención de buenos resultados en la escuela.

Pero la participación de los padres también puede interferir con el aprendizaje. Por ejemplo, los padres pueden confundir a los niños cuando sus métodos de enseñanza son diferentes de los que se usan en la clase. Es posible que la participación de los padres en la tarea de sus hijos impida su progreso académico cuando los padres terminan los trabajos que sus hijos son capaces de hacer por sí mismos.

Cuando las madres y los padres se interesan por la tarea de sus hijos, puede mejorarse la comunicación entre la escuela y la familia. Esto puede ayudar a aclarar para los padres lo que se espera de los estudiantes. Puede dar a los padres una buena idea de lo que los estudiantes están aprendiendo y cómo le está yendo a su hijo en la escuela.

Según indica la investigación científica, si un alumno tiene dificultades con la tarea, los padres deben intervenir prestando mucha atención. Deben esperar que el maestro solicite mayor ayuda de ellos. Si un alumno está obteniendo buenos resultados en la escuela, sus padres deben considerar la posibilidad de cambiar su forma de intervención y comenzar a apoyar las decisiones tomadas por su hijo sobre cómo hacer la tarea. Los padres deben permitir que su hijo cumpla con las tareas de manera independiente.

De acuerdo con lo que ya se ha mencionado en esta breve introducción, la tarea escolar puede ser una manera efectiva de ayudar a los estudiantes a aprender mejor y de darles a los padres la oportunidad de expresar su aprecio por la escuela. Es necesario tener expectativas realistas respecto a los efectos de la tarea escolar porque muchos factores pueden influir en el impacto de los resultados de la tarea, sobre todo durante los primeros grados de la escuela primaria.

Las reglas y prácticas relativas a la tarea deben dar a los maestros y los padres la flexibilidad de tomar en cuenta las necesidades y las circunstancias particulares de cada estudiante. De esa manera, se puede aprovechar al máximo los efectos positivos de la tarea y reducir al mínimo los efectos negativos.

CONSEJOS PARA LOS PADRES SOBRE LA TAREA ESCOLAR

Uso recomendado

Esta publicación se elaboró para ser fácil de usar. "Consejos para los padres sobre la tarea escolar" puede utilizarse de manera efectiva en diversos modos. Por ejemplo:

- Este documento puede descargarse del sitio Web www.ed.gov. Usted puede usar este enlace electrónico para difundir el documento mediante un listserv, el correo electrónico, o para la exhibición de los consejos en otros sitios Web.
- Las familias pueden utilizar estos consejos en casa, cuando se ofrecen como voluntarios en la escuela, o cuando prestan servicio de tutor en su iglesia local o grupo comunitario.
- Los maestros pueden crear una lista de actividades que complementen los consejos. Los maestros pueden exhibir los consejos en el salón de clase, usarlos en reuniones con los padres, organizar talleres basados en ellos, y usarlos para orientar a los padres en la elaboración de programas de tarea para sus hijos. Se puede enviar a la casa de cada alumno una circular con los consejos y una lista de objetivos a cumplirse durante el año escolar, como medio de incluir a los padres en la enseñanza de sus hijos dentro y afuera del aula.
- "Consejos para los padres sobre la lectura", otra publicación de la serie "Consejos para los padres" es fácil de usar y copiar. Para obtener copias de esta publicación, visite www.ed.gov o llame gratuito a 1-877-4ED-PUBS.

CONSEJOS GENERALES PARA LOS PADRES SOBRE LA TAREA ESCOLAR

- Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. Evite que su hijo o hija haga la tarea escolar con la televisión encendida o en lugares con otras distracciones, tales como el ir y venir de las personas.

- Ponga a disposición de su hijo los materiales necesarios, como el papel, los lápices y un diccionario. Pregunte a su hijo si se necesitarán materiales especiales para algunos proyectos y consígaselos con anticipación.

- Ayude a su hijo a aprovechar bien el tiempo. Establezca un tiempo fijo cada día para la tarea. No permita que su hijo deje la tarea hasta la última hora antes de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde de un fin de semana para los proyectos grandes, especialmente si el proyecto implica reunirse con los compañeros de clase.

- Sea positivo respecto a la tarea. Recalque a su hijo la importancia de la escuela. La actitud que usted expresa sobre la tarea escolar será la misma actitud que adquirirá su hijo.

- Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas también. Demuestre a su hijo que las aptitudes que se están aprendiendo en la escuela guardan relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, usted lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, saque usted el balance de su cuenta corriente.

- Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta. Si usted le da la respuesta a su hijo, él no aprenderá la lección. Darle demasiada ayuda a su hijo, le enseña que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.

- Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea de su hijo, hágalo. Colabore con el maestro. Esto demuestra a su hijo que la escuela y la familia forman un equipo. Siga las indicaciones que el maestro le da.

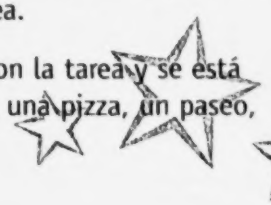
- Si el propósito de la tarea escolar es que su hijo la haga solo, no se acerque. Demasiada intervención de los padres puede impedir que la tarea escolar tenga ciertos efectos positivos. La tarea escolar es una estupenda manera de ayudar a inculcar en los niños la capacidad de aprender por su cuenta durante el resto de su vida.

- Manténgase informado. Hable con el maestro de su hijo. Trate de conocer el propósito de la tarea y las reglas de la clase de su hijo.

- Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y cuáles son fáciles. Pídale a su hijo que haga primero la tarea difícil. Esto garantiza que él o ella esté lo más alerta posible al enfrentar los desafíos más grandes. De esta manera, cuando su hijo comience a fatigarse, le parecerá que las tareas más fáciles se terminan rápido.

- Observe bien a su hijo para detectar señales de fracaso y frustración. Permita que su hijo tome descansos breves si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea.

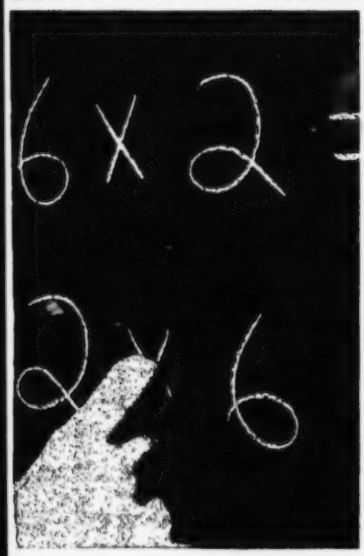
- Recompense el progreso en la tarea. Si su hijo ha logrado cumplir bien con la tarea y se está esforzando mucho, celebre su éxito con un evento especial (por ejemplo, una pizza, un paseo, una excursión al parque) para reforzar el esfuerzo positivo.



No Chil
LEFT BEHIN

CONSEJOS SOBRE LA TAREA DE LECTURA

- Pídale a su hijo o hija que le lea a usted en voz alta todas las noches.
- Elija un lugar tranquilo, sin distracciones, en donde su hijo pueda hacer su tarea de lectura cada noche.
- Mientras su hijo está leyendo, indíquele patrones de ortografía y pronunciación como por ejemplo los de esta serie de palabras *"casa"*, *"pasa"* y *"masa"*.
- Cuando su hijo le está leyendo en voz alta y comete errores, señálele las palabras que leyó mal y ayúdele a leerlas correctamente.
- Después de pararse su hijo para corregir una palabra que leyó mal, pídale que lea de nuevo la oración completa desde el principio para ver si él o ella entiende lo que dice la oración.
- Pídale a su hijo que le cuente en sus propias palabras lo que sucedió en la historia.
- Para verificar si su hijo ha comprendido lo que está leyendo, párelo de vez en cuando y hágale preguntas sobre los personajes y los sucesos de la historia.
- Pregunte a su hija por qué cree que un personaje se portó de cierta manera y pídale que justifique su respuesta con información obtenida de la historia.
- Antes de llegar al final de la historia, pregunte a su hijo qué cree que va a suceder después y por qué.



CONSEJOS SOBRE LA TAREA DE MATEMATICAS

- Anime a su hijo a usar un cuaderno para todas sus tareas de matemáticas.
- Es importante comprender el progreso que su hijo está haciendo en las matemáticas. Consulte con su hijo sobre sus tareas de matemáticas todos los días.
- Si usted no entiende las tareas de matemáticas de su hijo, comuníquese frecuentemente con su maestro.
- Si su hijo está teniendo dificultades en las matemáticas, póngase en contacto con el maestro para saber si su hijo está trabajando al nivel de su grado y, si no, para enterarse de lo que usted puede hacer para mejorar el progreso académico de su hijo.
- Solicite que el maestro programe sesiones de atención especial en matemáticas después de las horas de clase, si su hijo realmente necesita ayuda adicional.
- Promueva junto con el director de la escuela el uso de programas de tutores compañeros en matemáticas. Estos programas de tutores compañeros que están basados en la investigación científica, han dado resultados comprobados y los estudiantes disfrutan mucho de ellos.
- Use los quehaceres domésticos como oportunidad de reforzar el aprendizaje de las matemáticas, como por ejemplo las actividades de cocina y de reparación.
- Trate de enterarse de cómo se le están enseñando las matemáticas a su hijo, y no enseñe estrategias ni atajos o trucos que contradigan el método que el maestro está empleando. Consulte con el maestro y pregunte qué puede hacer usted para ayudar. Pregunte al maestro sobre recursos en Internet que usted pueda aprovechar con su hijo en casa.
- Al principio del año escolar, pídale al maestro de su hijo una lista de sugerencias que le permitan a usted ayudar a su hijo con la tarea de matemáticas.

NO CHILD LEFT BEHIND

Que Ningún Niño Se Quede Atrás

El 8 de enero, 2002, el Presidente George W. Bush promulgó la ley *No Child Left Behind Act of 2001*(NCLB), conocida en español por *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*. Esta ley representa su plan de reforma educativa y contiene algunos de los cambios más radicales en la *Elementary and Secondary Education Act* o *Ley de Educación Primaria y Secundaria*, desde su promulgación en 1965. Dicha legislación cambia el papel federal en la educación pidiendo a las escuelas de los Estados Unidos que describan su eficacia en términos de los logros o el rendimiento de cada estudiante. La ley contiene los cuatro principios fundamentales de la reforma educativa del Presidente.

- Mayor responsabilidad de los resultados
- Control local y flexibilidad
- Mayores opciones para los padres
- Énfasis en los métodos de enseñanza comprobados y eficaces

En resumen, esta ley—en colaboración con los padres, las comunidades, la dirección de la escuela y los maestros—pretende garantizar que todos los niños en los Estados Unidos de América reciban una excelente educación y que ningún niño se quede atrás.

Para obtener mayor información sobre la ley *No Child Left Behind*, cuyo título oficial en español es *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*, o para suscribirse al boletín *The Achiever*, el cual contiene una gran cantidad de anuncios, eventos y noticias, visite www.NoChildLeftBehind.gov. Si tiene preguntas acerca del Departamento de Educación de los Estados Unidos y sus programas, llame al 1-800-USA-LEARN.

RECONOCIMIENTOS

Deseamos reconocer al siguiente personal del Departamento de Educación de los Estados Unidos que jugó un papel decisivo en la elaboración y la realización de estos materiales.

Oficina del Asesor Jurídico General
Philip Rosenfelt

Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Ínter agencia
John McGrath, *Director Principal, Servicios Comunitarios y Colaboraciones,* Menahem Herman, *Director, Unidad de Colaboraciones Educativas y Participación de la Familia,*

Linda Bugg, Linda Cuffey, Carrie Jasper, Elliot Smalley, Amy Short, *Personal de Colaboraciones Educativas y Participación de la Familia.*

Oficina de Asuntos Públicos
Jacquelyn Zimmermann

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

	This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.
X	This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

P2 C3137E